

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (модифицированная карта педагога ДОУ)

Задание: Проранжируйте уровень собственной профессиональной педагогической компетентности по 10-ти бальной шкале, где:

- Высокий уровень – 9-10 баллов;
 - Выше среднего – 7-8 баллов;
 - Средний уровень – 4-6 баллов;
 - Ниже среднего – 2-3 балла;
 - Низкий уровень – 0-1 балл.
- Примечание:** ** – пункт **не** заполняют педагоги со стажем до 5-ти лет;
* – пункт **не** заполняют педагоги со стажем 5-7 лет.

№	Компоненты ППК	Диагностика	
		самооценка	экспертная
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ			
1.	Научно-методические знания.		
1.1	Знает основы педагогики и психологии, методики.		
1.2	Знает цели и задачи реализуемой образовательной программы ДОУ, возможности интеграции образовательных областей, базовой и вариативной части образовательной программы ДОУ.		
1.3	Знает и придерживается в работе требований «Закона об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных требований.		
2.	Психолого-педагогическая грамотность и социально-педагогическая ориентация.		
2.1	Знает современные психолого-педагогические концепции образования и может раскрыть их значение в обучении и воспитании дошкольников.		
2.2	Знает современные концепции гуманизации обучения и воспитания, современные тенденции мировой гуманистической педагогики.		
2.3	Владет диагностическими методиками и принципами дифференцированного обучения и воспитания.		
2.4	Владет психолого-педагогическими умениями анализа собственной профессиональной деятельности.		
2.5	Понимает современный социально-экономический и социальный заказ к ДОУ.		
2.6	Осознает социальную значимость своей профессии.		
3.	Коммуникативная культура.		
3.1	Демонстрирует культуру речи, четкость дикции.		
3.2	Умеет вызвать эмоциональное сопереживание.		
3.3	Умеет снять напряжение в ситуации общения.		
3.4	Побуждает воспитанников к диалогу и сотрудничеству.		
3.5	Располагает к себе эрудицией и манерой поведения.		
3.6	Умеет организовать дискуссию, обсуждение с детьми; создает атмосферу, в которой дети свободно высказывают свои мнения.		
4.	Методологическая культура (новое мышление, профессиональное сознание).		
4.1	Понимает философские и социально-образовательные предпосылки знаний по реализуемым программам и их роль в жизнедеятельности ребенка.		
4.2	Проявляет знания методологии профессиональной деятельности: сущность, субъекты, взаимосвязь развития и системность явлений и процессов.		
4.3	Проявляет понимание тех изменений, которые происходят в обществе, в образовании.		
5.	Рефлексивная культура.		
5.1	Осознает специфику избранной профессии.		
5.2	Проявляет сознательное и эмоциональное принятие избранной специальности.		
5.3	Понимает творческую природу профессиональной деятельности.		
5.4	Стремится в совершенстве освоить вершины мастерства профессии.		
5.5	Способен к саморефлексии, самоанализу, самооценке, коррекции своей деятельности.		
6.	Способность к интеграции с историческим и социальным опытом.		
6.1	Готовность к взаимодействию с отечественным, зарубежным, историческим опытом.		
7.	Общая гуманитарная культура.		
7.1	Ориентирован на гуманистические ценности в образовании.		
8.	Знания регионализации образования.		
8.1	Изучает, знает особенности социально-экономического, этнокультурного и научно-технического развития г.Северска, Томской области.		
8.2	Включает региональный материал в содержание некоторых тем.		
8.3	Учитывает педагогические традиции и опыт воспитания в дошкольных учреждениях г.Северска и Томской области.		
8.4	Владет навыками межкультурного общения.		

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

1.	<i>Научно-методический уровень воспитания и обучения.</i>		
1.1	Создает условия для достижения детьми целевых ориентиров образования на разных возрастных этапах.		
1.2	Понятийный аппарат раскрывает в соответствии с образовательной программой и стандартом образования, учитывая возрастные особенности детей.		
1.3	Осуществляет интеграцию образовательных областей.		
1.4 **	Владеет авторским конструированием образовательного материала.		
1.5 **	Раскрывает научно-обоснованную авторскую систему обучения и развития дошкольников.		
2.	<i>Гуманистическая направленность воспитания и обучения.</i>		
2.1	Приобщает дошкольников к гуманистическим ценностям.		
2.2	Формирует умение общения на гуманистической основе.		
2.3	Ставит общие цели развития личности.		
2.4 **	Использует авторские методики гуманистического воспитания.		
2.5	Создает детям условия для саморазвития и самопознания.		
3.	<i>Уровень педагогических технологий.</i>		
3.1	Владеет набором эффективных методов, приемов и форм обучения и воспитания.		
3.2	Отбирает и адаптирует приемы работы в воспитательно-образовательном процессе применительно к условиям и возрастным особенностям детей.		
3.3 *	Творчески применяет имеющиеся педагогические инновации, педагогические достижения в воспитательно-образовательном процессе.		
3.4 **	Использует собственные оригинальные приемы, методики, разработки для создания среды развития дошкольников в воспитательно-образовательном процессе.		
3.5 **	Творчески применяет авторские инновационные системы и технологии обучения и воспитания, моделирует педагогический опыт путем проведения самостоятельного исследования.		
4.	<i>Целеполагание и мотивация педагогической деятельности.</i>		
4.1	Умеет ставить цели, задачи и согласно им проектировать образовательный процесс, отдельные образовательные ситуации.		
4.2	Развивает познавательный интерес у детей.		
4.3	Проблемно-творческое построение образовательной деятельности.		
4.4 **	Создает и реализует авторскую мотивационно-личностную систему воспитания, обучения и развития дошкольников.		
5.	<i>Включение дифференцированного подхода в педагогическую деятельность.</i>		
5.1	Выделяет базовые идеи и материал для углубления знаний воспитанников.		
5.2	Применяет задачи с развивающим содержанием, задания разной степени сложности.		
5.3	Использует дифференцированные дидактические материалы при организации воспитательно-образовательного процесса.		
5.4 **	Использует авторские разработки для дифференцирования обучения и воспитания.		
5.5 **	Использует авторские материалы и пособия для дифференцирования обучения и воспитания.		
6.	<i>Системность и целостность педагогического процесса.</i>		
6.1	Педагог рассматривает построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого и ребенка, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка.		
6.2	Умеет определять цели и образовательные результаты в виде компетенций.		
6.3	Использует дидактический механизм системного построения педагогической деятельности.		
6.4 **	Вносит собственные разработки в воспитательно-образовательную систему ДОУ.		
6.5 **	Предлагает авторскую систему программы, плана, темы (раздела) курса, разработки, дидактические средства её реализации.		
6.6	Умеет организовать и руководить проектной деятельностью детей.		
7.	<i>Формирование усилий самостоятельной деятельности (творческой, познавательной, трудовой, игровой и др.).</i>		
7.1	Организует работу с дидактическим материалом в процессе воспитания и обучения.		
7.2	Проявляет способность формирования у дошкольников мотивации приобретения знаний, умений, навыков, способов действий.		
7.3	Формирует умения самостоятельно пополнять знания, используя помощь взрослого.		
7.4	Формирует специальные умения у дошкольников (анализировать задачу, строить умозаключения, делать выводы) в процессе педагогической деятельности.		
7.5	Развивает исследовательские навыки воспитанников.		
7.6 **	Разрабатывает авторские приемы организации самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.		
7.7 **	Предложена и реализована авторская система воспитания/обучения.		
8.	<i>Уровень личностно-ориентированного взаимодействия в педагогическом процессе.</i>		
8.1	Используя разнообразные приемы и способы, включает детей в разные виды деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, интересы и индивидуальные особенности.		

8.2	Умеет подмечать склонности детей и в соответствии с ними определять примерное направление их развития.		
8.3	Владеет средствами педагогической диагностики развития детей.		
8.4	Применяет в воспитательно-образовательном процессе средства диагностики и использует результаты для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.		
8.5 *	Творчески преобразует среду развития дошкольников на основе собственных инновационных методик.		
8.6	Умеет организовать взаимодействие детей в совместной и самостоятельной деятельности.		
9.	<i>Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе.</i>		
9.1 *	Использует вариативные планы и программы, позволяющие учесть региональные особенности.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ			
1.	<i>Творческое использование имеющихся педагогических инноваций.</i>		
1.1	Знает современные инновационные подходы в образовании, понимает сущность педагогических инноваций.		
1.2 **	Умеет анализировать имеющиеся педагогические инновации, соотносить их с собственными интересами и достижениями, применять в собственной деятельности.		
1.3	Проявляет личную готовность к освоению инноваций, внедрению их в собственную практику.		
1.4 **	Ориентирован на широкое социальное видение проблем своего ДООУ, на внедрение инноваций.		
2.	<i>Умение описывать свой опыт, оформлять его в виде сообщения, реферата.</i>		
2.1 *	Способен творчески описывать эффективный опыт.		
2.2 *	Способен выделить новизну и актуальность опыта.		
2.3 **	Может обосновать новые педагогические решения.		
2.4 *	Способен разработать рекомендации по использованию своего опыта.		
3.	<i>Участие в педагогическом эксперименте.</i>		
3.1 **	Умеет вычленять проблемы в педагогической действительности, собственной практике.		
3.2 **	Умеет формулировать цель, задачи, гипотезу собственной инновационной работы в ДООУ.		
3.3 **	Проявляет исследовательские умения: вести наблюдение, осуществлять сравнение, анализ, производить выделение существенных признаков, делать обобщения и выводы.		
3.4 **	Проявляет проектировочные умения: выбор способов действия, планирования, организации, регулирования и корректирования инновационной деятельности. Умеет описать ожидаемый результат, подбирать инструментарий для его оценки.		
4.	<i>Создание авторских разработок, программ, проведение открытых и дополнительных занятий с анализом авторской позиции.</i>		
4.1 *	Способен раскрыть представленную методическую систему, концепцию (замыслы, анализ, прогноз, используемая литература).		
4.2 **	Способен осуществлять поиск оптимальных технологий и систем обучения и воспитания.		
4.3 **	Способен представить и доказать авторскую позицию.		
5.	<i>Владение методикой экспериментальной работы, руководство работой методических объединений.</i>		
5.1 *	Организует работу проблемно-творческой группы педагогов.		
5.2 **	Способен к проектированию принципиально новых систем в сфере профессиональной деятельности.		
5.3 **	Способен к получению инновационного результата в процессе профессиональной деятельности.		
5.4	Способен мыслить и действовать в логике педагогической поддержки.		
5.5	Знает структуру педагогического исследования, умеет ее использовать.		
5.6	Представляет и оперирует ключевыми понятиями: метод, педагогическая технология, индивидуальный стиль поведения.		
5.7	Участствует в разработке и моделировании нового опыта.		
5.8 **	Умеет увидеть возможные педагогические затруднения инновационных разработок.		
6.	<i>Руководство работой педагогов по созданию и моделированию инновационной системы общения и развития дошкольников.</i>		
6.1 **	Умеет создавать исследовательскую команду.		
6.2 *	Способен провести методический анализ авторской разработки педагога, её структуры, содержания, опыта использования, эффективности применения в дошкольной практике.		
6.3 **	Может сопровождать инновационную деятельность коллег в качестве консультанта, наставника, эксперта.		
7. **	<i>Умение осмысливать инновации в контексте развития инноваций региона, области, города.</i>		