

Переход педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Мухина А.И., зам.зав по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ № 54»

Как и любое изменение, внедрение ФГОС сопровождается некоторым сопротивлением педагогов на местах. При этом, в основном, сопротивление касается психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС, в частности – изменения типа взаимодействия педагогов и детей. Это, на наш взгляд, наиболее значимое изменение. В ряду других условий, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, психолого-педагогические условия - наиболее проблемный вопрос, если подходить к нему действительно ответственно, а не имитировать обновление. Настоящие изменения происходят именно на уровне взаимодействия «педагог-ребенок», однако они требуют большой внутренней работы, а это довольно трудно.

Обсуждая с педагогами, как можно предоставить детям выбор, самостоятельность, инициативу, мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда педагоги выдвигают аргументы, подтверждающие, что «это неосуществимо в условиях массового воспитания». Порассуждав, мы всегда находим варианты решений, однако невозможно выдать готовые решения и рецепты на все затруднения. Мы убеждены, что педагог и сам найдет выход из сложной ситуации, если он внутренне готов к новой позиции взаимодействия. Следовательно, необходимо способствовать формированию этой внутренней позиции, чтобы изменения не пугали, а вдохновляли педагогов.

Сопротивление изменениям обусловлено несколькими причинами:

- естественная приверженность традиционным, многократно опробованным способам действий, базирующаяся на стремлении к сохранению стабильности, комфортности;
- боязнь оказаться неуспешным в новой для себя роли;
- отсутствие инновационных приемов, методов, присвоенных или выработанных педагогом как часть собственной практики;
- непонимание сути происходящих изменений;
- низкая мотивация на профессиональные достижения.

При этом истинные причины сопротивления маскируются обоснованиями:

- непонятно, чего от нас хотят, нет четких рекомендаций по внедрению ФГОС;
- если не формировать у детей знания, умения и навыки, то они не будут готовы к обучению в школе;
- свободное проживание ребенка в группе, без обязательных занятий приведет к тому, что дети не смогут подчиняться школьным правилам, сдерживать импульсивность поведения;
- без фронтальных занятий у детей не будет знаний и др.

Чтобы переход к новым стандартам не сопровождался излишним напряжением, он должен, на наш взгляд отвечать некоторым требованиям. Во-первых, формировать гуманистическую направленность педагогической деятельности. Слишком частое употребление этих слов свело к минимуму их внутреннее значение, а ведь речь идет о концептуальном направлении в деятельности педагога. Именно это будет указателем правильных действий; когда педагог руководствуется не тем, как ему удобно организовать процесс, а тем, как это повлияет на развитие детей.

Одним из основных направлений работы, на наш взгляд, должно стать освоение педагогами принципов личностно-ориентированного подхода. Аттестационная экспертиза деятельности воспитателей показывает, что достаточно редко педагоги глубоко разбираются в личностно-ориентированном подходе. Часто все ограничивается описанием некоторых элементов, способствующих созданию для детей ситуации успеха, или, например, выбора. Однако личностно-ориентированный подход не может использоваться

в виде элементов или каких-то точечных приемов. В этом случае выхолащивается сама его суть. Невозможно сформировать активность детей, предоставляя свободу в течение 20 минут, а все остальное время держать их «в рамках». Наш опыт показывает, что готовность детей к выбору, проявлению самостоятельности должна быть сформирована всей его жизнью в детском саду. Иначе ребенок, даже в ситуации свободного выбора, будет ожидать от взрослого указаний, подсказок, каких-то знаков – что делать.

Педагоги нашего учреждения вот уже более трех лет углубленно изучают личностно-ориентированный подход, и надо сказать, что освоена лишь малая его часть. Хотим поделиться некоторым опытом в предоставлении детям свободы выбора.

В группах старшего дошкольного возраста детям была предоставлена возможность выбрать: где, с кем и чем они хотят заниматься. Однажды утром, воспитатели в двух старших группах сообщили детям, что сегодня они могут на выбор отправиться в морское или космическое путешествие. Накануне педагоги тщательно подготовились каждая к своему занятию. Одно из путешествий было организовано в групповом помещении, другое – в развивающем центре «Смышлениш». Чтобы каким-то образом «визуализировать» выбор детей, были приготовлены «билеты» для этих путешествий. Дети узнали, что в морском путешествии их будет сопровождать Елена Владимировна, а в космическом – Оксана Викторовна. В каждой из групп дети самостоятельно выбрали какое-то из путешествий. В процессе выбора дети в группах перемешались, при этом некоторые попали в новое для себя помещение, новый коллектив, к другому педагогу. Надо отметить, что для детей этот выбор не был сложным. Ребятишки в старших группах уже полностью осваивают все помещения детского сада, легко вступают в контакт с детьми и взрослыми. Дети из разных групп, попав в один коллектив, легко контактировали, помогали друг другу при выполнении заданий, были активны и заинтересованы. Никаких проблем с дисциплиной не было ни у кого. Гораздо больше трудностей возникло для педагогов. Анализируя оба путешествия, педагоги сделали ряд выводов, чтобы учитывать их в дальнейшем.

Попадая в новое помещение, детям надо дать некоторое время освоиться, поиграть. Когда путешествие закончилось, ребятишки стали осваивать новое для себя пространство – изучать игрушки, кукольный уголок, книги.

Для организации такого события надо предусмотреть больше времени, поскольку главным здесь было не столько освоение детьми новых знаний, сколько формирование социальных компетентностей.

Педагогу надо очень четко формулировать задания для детей. И здесь поневоле учитывается такой важный принцип, как опора на предыдущий опыт ребенка. Педагоги не могли точно знать, что знают и умеют дети из параллельной группы, поэтому начинали с вопросов к детям на актуализацию предыдущего опыта.

Важно продумать, как регулировать наполняемость помещений. Для нас это было важно, так как помещение развивающего центра меньше, чем групповое.

Детей нужно снабжать бейджиками, чтобы педагог знал, как обратиться к ребенку.

В дальнейшем мы планируем активно использовать такую форму организации, сделав ее обычным явлением в жизни детей и педагогов.

Можем предложить коллегам следующий алгоритм действий для организации подобных событий для детей.

1. Подготовка:

- Заранее предоставить возможность детям освоиться в новых помещениях, познакомиться с воспитателями.
- Определить образовательные задачи предлагаемой детям деятельности.
- Подготовить содержательную часть. Тема может быть разной, но образовательные задачи одинаковые. Так, навыки счета можно отрабатывать хоть на космическом материале, хоть на морском.
- Продумать формы взаимодействия детей – в парах, малых группах, коллективно.

- Обговорить время и место проведения, длительность события.
- Подготовить материалы и оборудование с избытком, т.к. невозможно предсказать точно, сколько детей захочет заниматься каким-либо видом деятельности.
- Подготовить визуальные обозначения для выбора содержания деятельности.
- Продумать проведение рефлексии с детьми.

2. Непосредственное проведение:

- Педагоги в двух группах предлагают детям на выбор два вида деятельности, рассказывают - где, что и с кем дети будут делать.
- Дети определяются с выбором, воспитатели их провожают к месту событий.
- Каждый из воспитателей организует деятельность по своему плану, побуждая детей активно взаимодействовать друг с другом.
- Образовательная деятельность организуется согласно методике.

3. Подведение итогов.

- Воспитатели анализируют с детьми образовательные результаты события.
- Дети возвращаются в свои группы, где в свободной форме делятся впечатлениями, используются простые формы для проведения рефлексии («светофор», «дерево» и др.)
- Воспитатели обсуждают друг с другом результаты, делятся наблюдениями.

Обсуждая эти путешествия с детьми и взрослыми, мы отметили их безусловную ценность в формировании социально-коммуникативных навыков, развитии у детей активности и самостоятельности. А для педагогов это был важный, вдохновляющий опыт, позволяющий преодолеть внутреннее сопротивление изменениям, испытать радость педагогического творчества.