

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Н.С.Худякова, А.И.Мухина

Центр развития ребенка – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Аленький цветочек» г.Северск

Инновационные процессы в образовательном учреждении затрагивают самые разные стороны педагогического процесса. В том числе они оказывают влияние и на самоопределение педагогов, формирование мотивации к повышению собственного педагогического мастерства. В практике мы видим, что воспитатели зачастую остаются в стороне от инновационных процессов из-за собственной неуверенности, неумения научно обосновать результаты своей работы, проанализировать и описать собственный педагогический опыт.

В работе дошкольного учреждения невозможно отделить теорию от практики. Можно сколько угодно долго обучать воспитателей на теоретических семинарах, но это не даст положительного результата без их практического применения. Поэтому, реализуя экспериментальную деятельность по разработке модели непрерывного экологического образования и воспитания, наши педагоги одновременно решали и задачи повышения собственного профессионализма, изучали теоретические труды, учились анализировать результаты экспериментальной работы, делать выводы и обобщения.

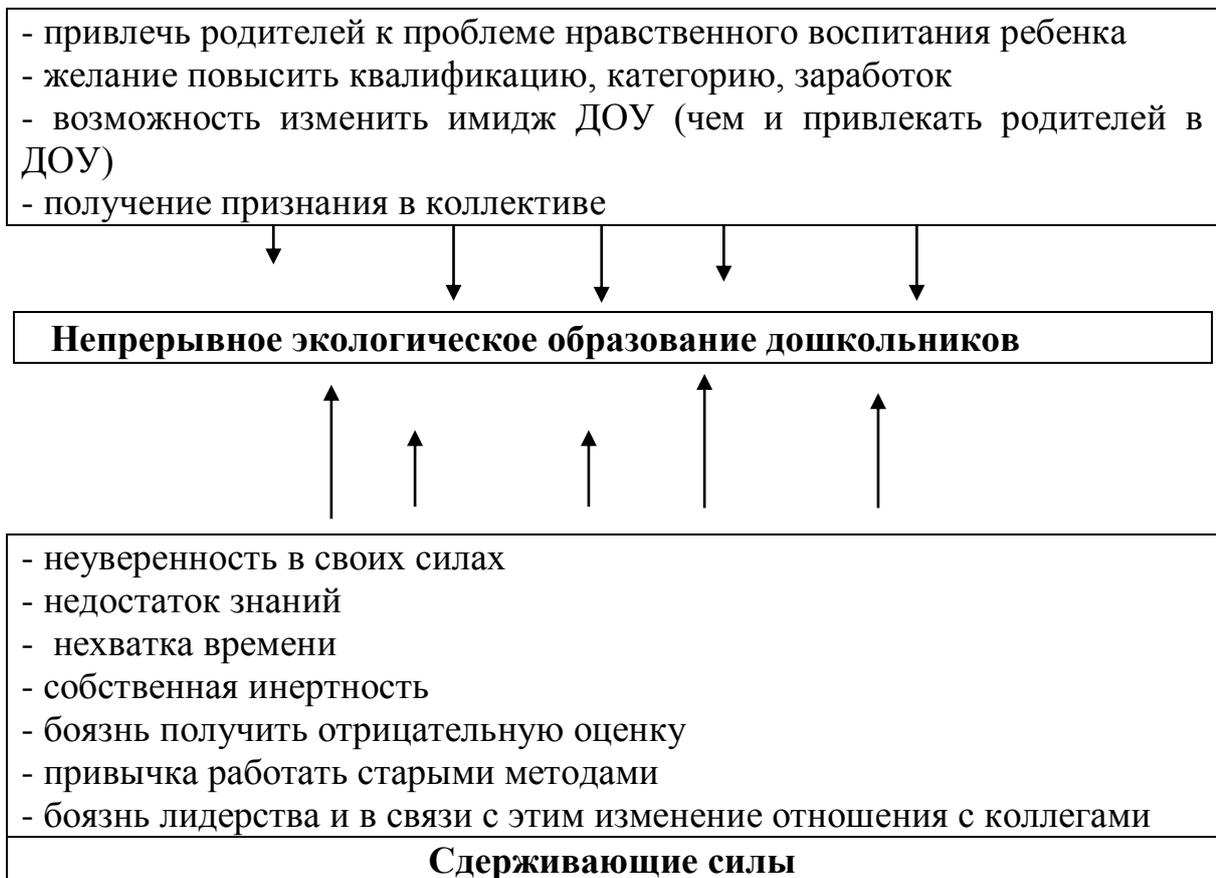
Чтобы добиться положительного результата внедряемой инновации, педагогический коллектив берет на себя большие обязательства, т.к. объектом любого нововведения в педагогике становятся дети. Именно поэтому администрацией детского сада был проведен тщательный анализ потенциала воспитателей, которые бы могли заниматься инновационным процессом. Во главу угла ставили умение педагога осуществлять гуманно - личностный подход, ориентированный на любовь к детям, искреннюю заинтересованность в их делах, терпимость к детским недостаткам. Не запрещать, а направлять, не принуждать - а увлекать, формируя позитивную «Я – концепцию» личности.

При формировании творческой группы детского сада, с каждым сотрудником проводились беседы по разъяснению целей и задач инновационной деятельности непрерывного экологического образования детей.

Чтобы выяснить потенциал педагогического коллектива применили анализ поля сил, который был рекомендован в Международном центре дистанционного обучения по курсу «Основы эффективного менеджмента». Этот прием (поле сил) дает возможность выяснить, можно ли внедрить инновацию в данном коллективе, есть ли сдерживающие силы, каков их характер, каковы движущие силы и есть ли конструктивные пути.

Проведя исследования, выяснилась следующая ситуация:

Движущие силы
- желание внести в процесс воспитания позитивную новизну
- сделать процесс обучения более интересным
- возможность повысить свой авторитет среди коллег



Анализируя расстановку сил на поле, мы пришли к выводу, что реализация инновационного подхода к экологическому образованию дошкольников в детском саду возможна, но при условии, если удастся потенциал сопротивления (сдерживающие силы) перевести в движущие силы. Для выполнения данного условия создали творческий совет, в который вошли опытные педагоги, имеющие специальное дошкольное образование, пользующиеся авторитетом у детей и родителей, обладающие высокими профессиональными качествами. Данный творческий совет представлял группу из 7 человек под названием «Алоцветик» (от названия детского сада «Аленький цветочек»). Им был разработан комплексный план, способствующий перераспределению сил и повышению квалификации педагогов.

В детском саду были проведены следующие мероприятия:

- Организация разнообразных встреч, круглых столов, совещаний с приглашением ученых из Томских ВУЗов.
- Обучение в Международном центре дистанционного обучения «Северск-Линк» по курсу «Основы эффективного менеджмента»
- Обучение на курсах СОРОСа «Окружающая среда и мировое сообщество»
- Обучение на курсах по экологическому образованию по программе «Наш дом-природа» в Москве, в Центре дошкольного детства им. Запорожца.
- Обучение на курсах по экологической тематике «Оздоровление фитонцидными растениями» и «Организация правильного питания»
- Участие в областных конференциях по экологическому образованию.

- Экологические тренинги
- Проведение педагогических мониторингов
- Участие в городских методических мероприятиях.
- Обобщение, представление опыта работы педагогов ДООУ.

Реализуя данный план, удалось повысить мастерство педагогических работников, что в свою очередь повлекло за собой уверенность и инициативу воспитателей.

Кроме этого очень важным в работе становится четкое распределение обязанностей внутри коллектива. Это позволяет четко организовать взаимодействие, вести работу эффективно, добиваться высоких результатов. Предлагаем примерное распределение обязанностей между специалистами учреждения.

Распределение функций между сотрудниками ДООУ в ходе инновационной деятельности

СПЕЦИАЛИСТ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТА
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание предметно- развивающей среды - разработка экопроектов, наблюдений, опытов - подбор животных, растений, уход за ними - совместная с психологом и экологом диагностика - коррекционная работа по итогам диагностики - проведение праздников, развлечений - работа с семьей
<i>Эколог</i>	<ul style="list-style-type: none"> - координация работы воспитателя, психолога, муз. руководителя, логопеда - подбор, разработка и реализация программ и методик обучения - участие в диагностике - проведение занятий с детьми в мини- планетарии и экологической лаборатории - консультация для специалистов и родителей
<i>Медицинские работники (врач, мед.сестра)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа с детьми и родителями - пропаганда ЗОЖ - проведение бесед по валеологии - контроль за реализацией комплекса оздоровительных мероприятий с детьми - консультативная помощь для всех специалистов ДООУ - взаимосвязь со специалистами комитета экологии ЗАТО Северск и участие в оценке экологической ситуации в микрорайоне, где расположено ДООУ
<i>Психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ психоэмоционального состояния дошкольников

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методик, программ, занятий с целью соответствия их уровню развития детей. Нагрузка на дошкольников - проведение диагностики и коррекционной работы - консультации для родителей и работников ДОУ
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценариев экологических праздников, развлечений, уроков здоровья и т.д. - привлечение специалистов к участию в утренниках - отбор с логопедом речевого материала для использования с детьми - обеспечение музыкального сопровождения экологических занятий - подбор видео, аудиозаписей для работы воспитателя
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление сотрудников с имеющимися экологическими программами и методиками - организация работы в ДОУ по созданию эколого-развивающей среды - участие в диагностике, анализ и коррекция работы со всеми специалистами ДОУ - организация курсовой подготовки - обеспечение связи экологического образования с общим образовательным процессом - организация работы с родителями
<i>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - координация работы специалистов в области экологического образования в ДОУ - организация выбора программы совместно со специалистами и определение путей ее реализации - проведение мониторингов деятельности коллектива - организация семинаров, встреч, совещаний и пр. - обеспечение внешних взаимосвязей с учреждениями науки, культуры и образования - распределение опыта работы по экологическому образованию
<i>Руководитель ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного экологического воспитания дошкольников - обеспечение преемственности в связи со школой - решение материального обеспечения инновационного процесса - координация работы с управлением образования, другими учреждениями - подведение итогов работы коллектива