

Системное сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях ЗАТО Северск.

Мухина А.И., методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Невозможно сегодня говорить о дошкольном образовании вне контекста внедрения Федерального государственного образовательного стандарта. Большинство педагогов находятся в активном поиске новых подходов, форм и средств воспитания, развития и обучения дошкольников. Согласимся, что педагог, безусловно, является ключевой фигурой педагогических нововведений. И каждая творческая находка обогащает не только локальную практику, но и способствует совершенствованию дошкольного образования в более крупном масштабе.

Система методического сопровождения введения ФГОС ДО, осуществляемая методистами МАУ «РЦО», включает мероприятия, направленные как на повышение компетентности педагогов, так и на сопровождение системных инноваций коллективов ДОУ.

Система сопровождения введения ФГОС ДО в дошкольных учреждениях ЗАТО Северск

Базовые площадки по отработке моделей реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Модель взаимодействия специалистов- ДОУ № 47,48,56,57• Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса - ДОУ № 53, 54• Моделирование содержания образовательного процесса - ДОУ № 58,60
Методические мероприятия для педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• ГМО для всех категорий педагогических работников, зам.зав. по ВМР• Вебинар "Как оценивать качество дошкольного образования? Современные решения"• Неделя дошкольника "Целевые ориентиры ФГОС ДО как основания преемственности с начальной школой"• Месячник молодого специалиста• Методическая неделя "Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО"• Декада робототехники, Неделя гостевого обмена опытом по экологическому воспитанию и образованию
Проблемные группы	<ul style="list-style-type: none">• Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДО в соответствии с ФГОС ДО• Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО• Мониторинг индивидуального развития детей
Мероприятия по повышению квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Курсы повышения квалификации "Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО", "Организация деятельности специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО"• Аттестация педагогических работников как экспертиза соответствия профессиональной деятельности педагогов требованиям ФГОС ДО
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне организации;• мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов ДО в связи с введением ФГОС ДО.
Профессиональные конкурсы	<ul style="list-style-type: none">• профессиональные конкурсы как экспертные площадки для выявления лучшего опыта по реализации требований ФГОС ДО: "Воспитатель года", "Образование в Научнограде", "Современные системы взаимодействия ОУ и семьи", "Лучший сайт педагога, ОУ"

В представленной модели отражены основные блоки методической работы по сопровождению реализации стандарта в муниципальной системе дошкольного образования. При этом методическое сопровождение и поддержка зависят от уровня подготовленности и квалификации получателей методических услуг. Так, например, готовность коллектива к инновациям позволила некоторым учреждениям стать базовыми площадками по отработке моделей реализации ФГОС ДО. Эти коллективы готовы к самостоятельной инновационной деятельности, имеющиеся ресурсы обеспечивают эффективную и качественную работу. Поэтому методическое сопровождение базовых площадок заключается в консультировании, экспертной оценке методических материалов и деятельности педагогов, помощи в организации мероприятий по представлению лучшего опыта. Основанием для разработки консультаций и методических мероприятий являются проблемы, которые определены в

учреждениях:

- ✓ переход от системы обучения на занятиях к совместной деятельности при организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ планирование, т.е. составление удобной, практичной и реализуемой формы планирования воспитательно - образовательного процесса; неготовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в новых условиях;
- ✓ установление соответствия идей имеющихся программ и технологий сути ФГОС дошкольного образования;
- ✓ трудности возникают у малоопытных и молодых воспитателей;
- ✓ недостаточный уровень психологической компетентности у ряда педагогов;
- ✓ упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Эти проблемы характерны и для других учреждений, поэтому их решению были посвящены события прошедшего 2014-2015 учебного года: методическое объединение «Педагогические технологии работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО», декада робототехники, гостевой обмен опытом по экологии, вебинар «Как оценивать качество дошкольного образования? Современные решения», месячник молодого специалиста, методическая неделя «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», Неделя дошкольника «Целевые ориентиры ФГОС ДО как основание преемственности ДООУ и школы»

Наиболее актуальные вопросы проведенных мероприятий:

- ✓ эффективность используемых педагогических технологий, поскольку они неразрывно связаны с внедрением ФГОС ДО. Все мы понимаем, что невозможно получить новые результаты, используя старые подходы и технологии авторитарной педагогики.
- ✓ отработка моделей преемственности ДООУ и школы на основании целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО;
- ✓ психологическая готовность педагогов к реализации идей ФГОС ДО. Сильные стороны педагогов - «стажистов» – это знание методики, но с другой стороны – они же демонстрируют в большей степени традиционный подход в знаниевой парадигме и крайне мало предоставляют детям возможности для проявления собственной активности, самостоятельности и инициативы. Начинающие педагоги допускают методические ошибки, однако более гибки, и в наибольшей степени создают условия для проявления детьми вышеперечисленных качеств.

На основе анализа проведенных мероприятий, можно сделать выводы о том, что работа по введению ФГОС ДО осуществляется в ДООУ на хорошем уровне. Перспективными задачами является создание условий для:

- ✓ овладения детьми основными культурными способами деятельности,
- ✓ создания условий для проявления детской активности, любознательности, инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,
- ✓ развития у детей способности выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов послужил основанием для организации работы проблемно-творческих групп. В 2014-2015 учебном году в МАУ «РЦО» работали три таких группы, которые рассматривали наиболее проблемные вопросы внедрения Федерального стандарта.

Одна из групп работала по теме "Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в соответствии с ФГОС ДО". Прошедший в ноябре 2014 года семинар-практикум осветил наиболее интересные и непротиворечивые подходы к построению развивающей среды ДООУ. Участники, а их было более 65 человек, высоко оценили представленный материал. Особый интерес вызвали интерактивная доска, песочные столы, робототехника. Кроме того, было представлено несколько моделей создания развивающей предметно-пространственной среды. Интересные находки педагогов позволяют не только обогатить среду в группе, но и создают

условия для проявления детьми активности и самостоятельности, а это очень важно в свете требований ФГОС ДО. По результатам работы семинара было принято решение обобщить материалы в виде сборника, который готовит данная группа.

Проблемно-творческая группа по теме "Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО". В группе работают воспитатели и методисты ДОУ № 53,54,59,58,57,60, МАОУ "СОШ № 76" – СП «Детский сад», которые занимаются разработкой методических рекомендаций по календарно-тематическому планированию. Состав группы позволяет отразить разные подходы к планированию в зависимости от возрастной группы, на которой работает педагог, а также от пед.технологии, используемой в воспитательно-образовательном процессе. По результатам работы предполагается представить: разные формы планирования, алгоритм для качественного анализа плана, примеры формулировок, отражающих основные принципы ФГОС ДО, несколько разных вариантов планов на неделю.

Наиболее сложным и неоднозначным на данном этапе является мониторинг индивидуального развития детей. Вопросов гораздо больше, чем ответов. Однако было бы нецелесообразно не предпринимать ничего. Проблемно-творческая группа включающая, воспитателей и методистов ДОУ № 18, 19, 52, 56 57, 58, 59, 60, изучает вопросы мониторинга индивидуального развития детей в свете ФГОС ДО. Рассматривает разные варианты пед.диагностики, используемой в ДОУ, делает обзор документов, структурирует информацию. Цель - подготовить рекомендации, которые помогут в разработке части общеобразовательной программы, касаемой мониторинга индивидуального развития детей. Будет предложен макет Положения, обзор документов, описание диагностик.

В целом, можно отметить, что работа по введению ФГОС ДО осуществляется в муниципалитете на высоком уровне. Разработан и подготовлен для тиражирования и распространения методический материал по реализации идей и принципов ФГОС ДО.