

# Основные педагогические понятия

Мухина А.И.  
Методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Развитие педагогики, образования всегда отражается в ее основных, ведущих категориях и понятиях.

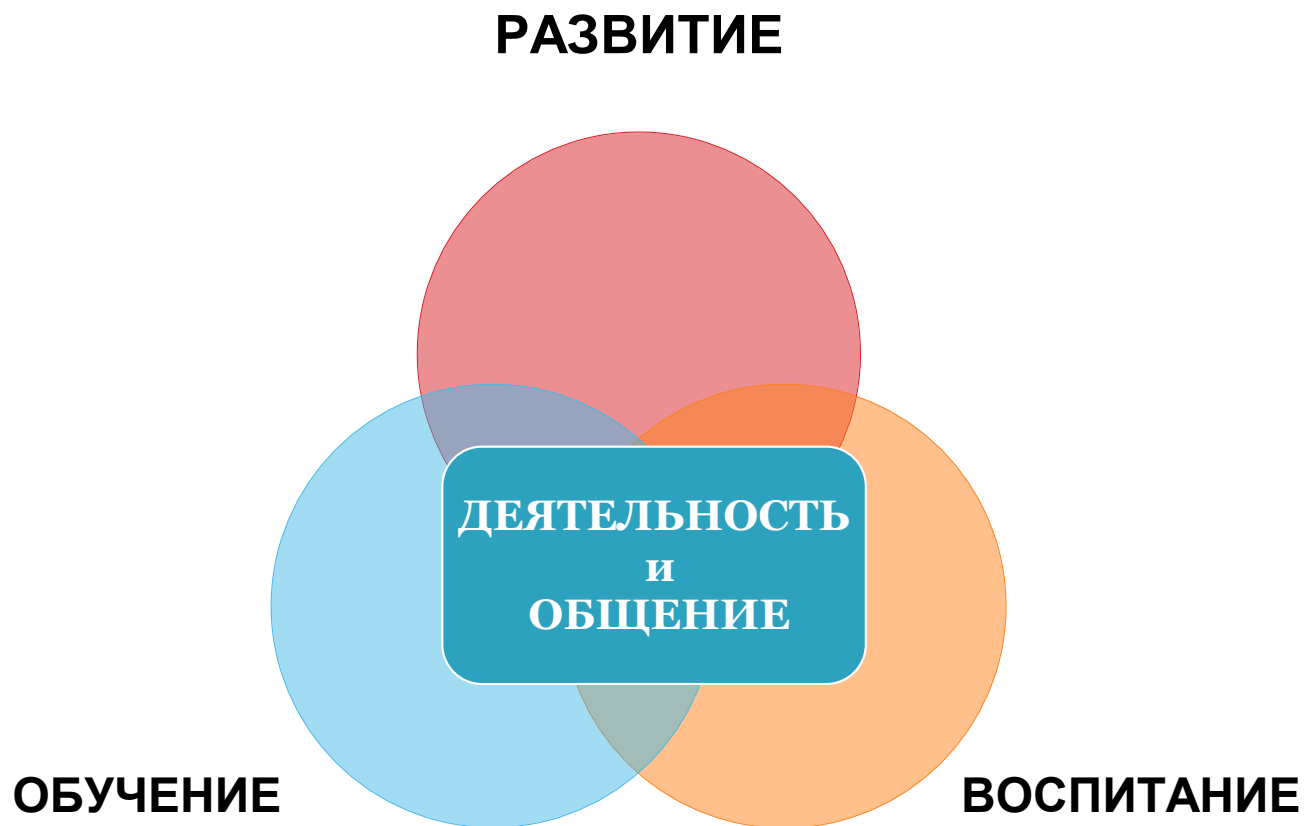
До конца XX в. к таковым относились  
*воспитание,*  
*обучение,*  
*развитие.*



# Личность

- ▶ по определению Л. С. Выготского, это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции. В первую очередь, это творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми, т.е. личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении.
- 

# Содержание образовательной деятельности



# Развитие человека

- ▶ — процесс (от лат. *processus* — продвижение) последовательной смены состояний, ход закономерного, необратимого, направленного изменения качеств и свойств человека, становления его личности под воздействием различных факторов. Такое продвижение идет от простого к сложному, от низших уровней к высшим.
- 

# Л.С. Выготский:

- ▶ ... *"Развитие* есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях".
- ▶ ... источник развития *вне ребенка;* *среда* выступает в отношении развития высших психических функций в качестве источника развития.

# Формирование

- ▶ есть некоторый этап относительной завершенности процесса развития. Это процесс развития человека под влиянием внешних воздействий.

- ▶ Общими характеристиками развития являются: **необратимость, прогресс–регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения** (Л.И. Анциферова). То есть развитие личности представляет собой единый биосоциальный процесс, в котором происходят и количественные изменения, и качественные преобразования.
- ▶ **Движущими силами такого процесса развития выступают возникающие противоречия развития, которые разрешаются в ходе воспитания и обучения.** К таким противоречиям, по мнению ВА Крутецкого, относятся противоречия между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения, возросшими возможностями и ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности, растущими социальными требованиями и наличным уровнем развития личности.

# Обучение

- ▶ – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагогов и обучаемых. Его цель – усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения; развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.
- ▶ Основу обучения составляют знания, умения, навыки, выступающие со стороны преподавателя в качестве исходных (базовых) компонентов содержания, а со стороны обучаемых – в качестве продуктов усвоения.

# Образовательная область

- ▶ Совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

# Метод

В литературе существуют различные подходы к определению этого понятия:

- 1) это способ деятельности учителя и учащихся;
  - 2) совокупность приемов работы;
  - 3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
  - 4) система действий педагога и обучающихся и т.д.
- 

# И.Я. Лернер дает следующее определение метода обучения:

- ▶ метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.
- 

## Как отмечает Ю.К. Бабанский, большинство дидактов рассматривает методы

- ▶ как способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение комплекса задач учебного процесса.

Отличие этих определений метода обучения в том, что если в первом из них метод связывается с достижением цели обучения, то во втором цели применения метода понимаются шире – как комплекс задач учебного процесса. А в них предусмотрена реализация функций не только обучения, но и развития, а также воспитания, побуждения, организации и контроля.

# Философское определение метода

- ▶ Метод – это правила действия. Метод непосредственно фиксирует не то, что есть в объективном мире, а то, как человек должен поступить в процессе познания и практического действия (П.В. Копнин). Под методом я понимаю точные и простые правила (Р. Декарт).
- 

# Метод обучения

- ▶ – это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания. Таким образом, в этом определении подчеркивается, что метод содержит в себе и правила действия, и сами способы действия.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации – система традиционных методов (Е.Я.Голант, И.Т.Огородников, С.И. Перовский):  
**словесные методы** (рассказ, беседа и пр.); **наглядные** (показ, демонстрация и пр.); **практические** (опытническая работа, дидактические упражнения и пр.).
2. По характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся – система методов обучения И.Я.Лернера – М.Н.Скаткина:  
**объяснительно–иллюстративный метод,**  
**репродуктивный метод,**  
**метод проблемного изложения,**  
**частично–поисковый,**  
**эвристический метод,**  
**исследовательский метод.**

По основным компонентам деятельности учителя – система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения:

- ▶ а) **методы организации и осуществления учебной деятельности** (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);
- б) **методы стимулирования и мотивации учения** (методы формирования интереса – познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении – разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);
- в) **методы контроля и самоконтроля** (машинный и безмашинный программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

# Приемы

- ▶ Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации или модификации метода.

# Средства обучения

это то, с помощью чего, посредством чего осуществляется деятельность и действия.

**Средство** – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, дидактические игры, оборудование и т. д. Для поддержки учебного процесса используются разнообразные технические средства.

Это могут быть предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

4 группы средств обучения:

- ▶ Речевые
- ▶ Деятельностные
- ▶ Материальные
- ▶ Технические

# Воспитание

- ▶ – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
- ▶ В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении.
- ▶ В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.
- ▶ В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
- ▶ В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

**1 ступень – воспитание как общественное явление, как вечная социальная категория, как передача опыта старших поколений младшим**

**2 ступень – воспитание в общепедагогическом смысле, подразумеваемом как целенаправленная деятельность учебно–воспитательных учреждений, но без конкретного адреса к отдельным лицам, группам, личности**

**3 ступень – воспитание в частнопедагогическом смысле конкретизирует его объекты и условия.**

**4 ступень – конкретно–педагогический смысл, когда цель и задачи, объект воспитания совершенно конкретны**

**5 уровень – индивидуально–педагогический уровень воспитания**

С конца XX в. к привычным категориям:  
*воспитание,*  
*обучение,*  
*развитие, –*

добавились новые:

- *социализация,*
  - *социальное развитие,*
    - *социальная педагогика...*



- ▶ **СОЦИУМ** (от латинского *socium* – общее) – это социальное окружение человека. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизни, общностью культуры.
- ▶ **СОЦИАЛЬНЫЙ** (лат. *socialis* – общественный) – связанный с жизнью людей в обществе, их отношениями в обществе или к обществу, общественный

# *Человек становится ЛИЧНОСТЬЮ...*

вступая в общественные отношения, в  
связь с другими людьми

Так индивид приобретает  
разнообразные социально значимые  
качества –

- гуманизм; честь;
- совесть; великодушие;
- справедливость
- сотрудничество и др.





- ▶ ***Социальное развитие*** – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

- ***Социализация*** – это "очеловечивание" под влиянием воспитания, это «воздействие поколения взрослых на поколение молодых» Э. Дюркгейм



# Педагогический процесс

- ▶ — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.
  - ▶ Педагогический процесс — это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, нацеленное на решение развивающих и образовательных задач.
- 

# Компоненты педагогического процесса

- ▶ Цель и задачи;
  - ▶ Содержание;
  - ▶ Организация и управление педагогическим процессом;
  - ▶ Методы осуществления;
  - ▶ Результаты.
- 

- ▶ **Закономерности педагогического процесса**  
– это объективные, существенные,  
повторяющиеся связи.

# Наиболее *общие закономерности педагогического процесса* следующие:

- ▶ динамика педагогического процесса предполагает, что все последующие изменения зависят от изменений на предыдущих этапах, поэтому педагогический процесс носит многоступенчатый характер – чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат;
- 

- ▶ темп и уровень развития личности в педагогическом процессе зависят от наследственности, среды, средств и способов педагогического воздействия;

- ▶ эффективность педагогического воздействия зависит от управления педагогическим процессом;

- ▶ продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних стимулов (мотивов) педагогической деятельности, от интенсивности и характера внешних (общественных, моральных, материальных) стимулов;

- ▶ эффективность педагогического процесса зависит, с одной стороны, от качества педагогической деятельности, с другой стороны – от качества собственной учебной деятельности учащихся;

- ▶ педагогический процесс обусловлен потребностями личности и общества, материально–техническими, экономическими и другими возможностями общества, морально–психологическими, санитарно–гигиеническими, эстетическими и другими обстоятельствами, при которых он осуществляется.

- ▶ ***Принципы*** в современной науке – это основные, исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи, основные правила поведения, действия. Дидактика рассматривает принципы как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс – они охватывают все его стороны и придают ему целеустремленное, логически последовательное начало.
  - ▶ **принципы педагогического процесса** – это основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление и формирующие педагогический процесс.
- 

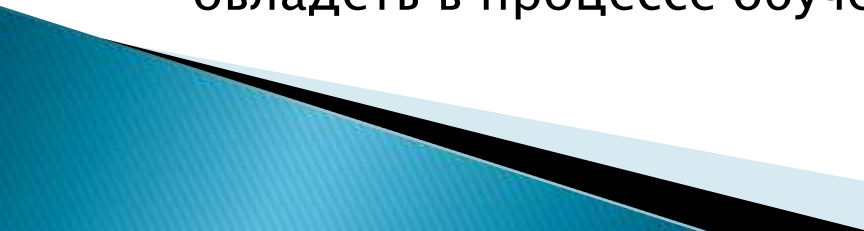
# Образование

- ▶ — это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.
  - ▶ Содержание образования представляет собой комплекс специальным образом отобранных, социально значимых и необходимых знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в жизнь общества.
- 

# Образование

- ▶ – результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. Образование – система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов действий.
- ▶ Это система, а не объем (набор) разрозненных сведений. Получение образования свидетельствует об овладении заданным объемом систематизированных знаний, умений в определенной области и достижении необходимого для выполнения профессиональных действий уровня самостоятельного мышления.
- ▶ Главные критерии образованности – системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений.

# Основные понятия педагогики:

- ▶ Знания – отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.
  - ▶ Умения – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
  - ▶ Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
  - ▶ Цель (учебная, образовательная) – то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
  - ▶ Содержание (обучения, образования) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.
- 

# Основные понятия педагогики (продолжение):

- ▶ **Компетенции** – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.
  - ▶ **Организация** – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
  - ▶ **Результаты (продукты обучения)** – то, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- 

# Форма обучения

- ▶ Это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.
- ▶ **Форма**–способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Выбор формы обучения связан с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п.
- ▶ Формы организации обучения – варианты непосредственного и опосредованного педагогического общения между обучающими и обучающимися в учебно–воспитательном процессе.

# Педагогическая деятельность —

это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

**Включает 3 компонента:**

- ▶ **Конструктивная деятельность** —  
конструктивно–содержательная (отбор и сочетание учебного материала, планирование и построение педагогического процесса);  
конструктивно–оперативная (планирование своих действий и действий обучающихся) и  
конструктивно–материальная (проектирование учебно–материальной базы педагогического процесса).
- ▶ **Организаторская деятельность** — выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности и организацию совместной деятельности.
- ▶ **Коммуникативная деятельность** — установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами, представителями общественных организаций, родителями.

# Педагогическая технология

- ▶ — это последовательная взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирование и конкретизация целей педагогического процесса; преобразование содержания в учебный материал; анализ межпредметных и внутрипредметных связей; выбор методов, средств и форм педагогического процесса.