

**Предоставление воспитаннику
необходимого пространства,
свободы для принятия
самостоятельных решений,
творчества, выбора содержания и
способов учения и поведения**

**Зам.зав. по ВМР
МДОУ «Детский сад ОВ № 54»
Мухина А.И.**

Личностно-ориентированный подход

Основные понятия	Принципы	Методы
Индивидуальность Самоактуализирующаяся личность Самовыражение Субъект Субъектность Я-концепция Выбор Педагогическая поддержка	Самоактуализации Индивидуальности Субъектности Выбора Творчества и успеха Доверия и поддержки	Диалога Методы Рефлексивные Педагогической поддержки Диагностические ситуации выбора и успеха

Основные понятия

- **выбор** - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- **Творчество** – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.
- **Свобода** – отсутствие зависимости.

Зачем это надо?

- Развитие самостоятельности;
- Активности;
- Инициативы;
- Ответственности;
- Формирование самооценки и позитивной я-концепции;
- Развитие творческих способностей, креативности.

Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательно-образовательного процесса.

Принцип творчества и успеха

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Способы реализации принципа выбора

- Особая организация познавательной деятельности, предусматривающая совместное проектирование процесса взрослым и ребенком;
- Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач, стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки нового материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;
- Применение на занятии специально разработанного дидактического материала, использование разноуровневых заданий, позволяющих ребенку самому выбирать вид и форму материала (словесную, наглядную, графическую, условно-символическую).

Пространство (поле) выбора:

- Партнера, команды, капитана
- Материалов, пособий, оборудования
- Уровня сложности задания
- Способов выполнения
- Последовательности выполнения
- Места
- Содержания, задания, игры
- Позиции, роли
- Темпа и ритма деятельности

Возможная структура личностно-ориентированного занятия:

- **Мотивация детей на освоение предстоящей деятельности**
- **Совместное определение цели деятельности детей.**
- **Совместное планирование деятельности, выбор оборудования, способов достижения цели деятельности.**
- **Самостоятельность детей по выбору дифференцированных заданий.**
- **Обсуждение полученного результата: хода занятия, действий каждого ребенка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.**

Совместно-индивидуальная модель сотрудничества	Совместно-последовательная модель сотрудничества	Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества
После принятия общей цели ребенок сам выполняет задание	Последовательное выполнение действий («производственный конвейер»)	Дети сначала взаимодействуют в парах или микрогруппах, затем работают коллективно, объединяясь для достижения общего результата
Используются игровые персонажи, например: «говорящие куколки».; проблемные ситуации-инсценировки	Основная задача каждого-определить свое место в общей цепочке действий.	Инд.предложения детей , их презентация и распределение между собой – работа в парах - обсуждение и объединение парных результатов в общую работу- совместная доработка итогового результата.
Используется в продуктивных видах деятельности, на занятиях по математике	Изодеятельность, экология, развитие речи, математика	Лучше использовать занятия комбинированного типа.
Воспитатель помогает в распределении деятельности, осуществляет контроль содержательных версий участников, регулирует и координирует темп деятельности.	Воспитатель контролирует качество продукта в момент перехода предмета от одного ребенка к другому.	Воспитатель поддерживает идеи детей, поощряет стремление к деловому общению и контактам детей между собой.

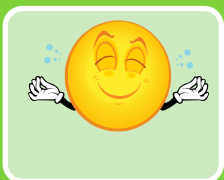
Ценность применения уровневых заданий заключается в том, что:

- Предложение выбора задания способствует созданию для ребенка ситуации успеха.
- Овладение уровнем подходом дает возможность педагогу осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития детей.
- Учет индивидуальных особенностей дошкольников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного подхода.
- Применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами проверки знаний, умений и навыков детей.
- Такие задания должны использоваться систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет способствовать достижению хороших результатов.

Вариативная дидактическая карточка



- Символ формы работы (индивидуально, в парах, коллективно)



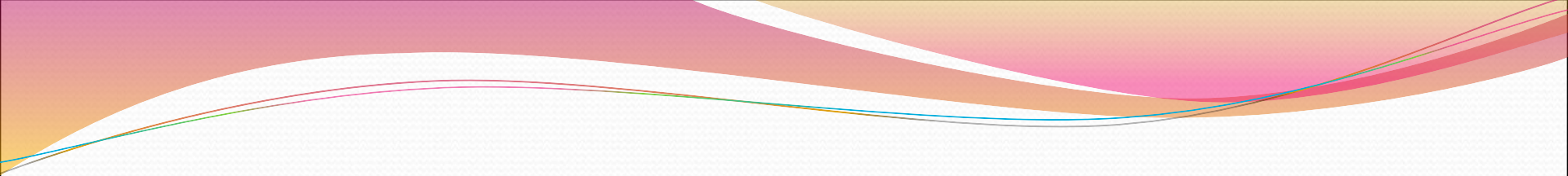
- Символ уровня сложности задания (легкое, трудное)



- Символ типа задания (репродуктивное, творческое, исследовательское)

Описание (формулировка) задания

Ф.И.ребенка	роль	примечания
	Организатор	
	Исполнитель	
	«Спикер»	



В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии;**
- технологии сотрудничества;**
- технологии свободного воспитания;**



Гуманно-личностные технологии

отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества

реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и дети совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания

делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.

Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.