

Педагогическое исследование

Мухина А.И.

Методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

На законодательном уровне право на осуществление исследовательской деятельности закреплено за педагогами законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст.47, п.3, пп.6

«Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций»

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.20

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.20

Разберемся, чем различаются понятия
«исследование» и «эксперимент»

Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Различают **три уровня** педагогических исследований:

1) эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке;

2) теоретический – выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;

3) методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы; исследовательская **деятельность** по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая **предполагает опытное моделирование** педагогического явления и условий его протекания; **активное воздействие исследователя** на педагогическое явление; **измерение результатов** взаимодействия и педагогического воздействия; **неоднократную воспроизводимость** педагогических явлений и процессов.

Строгий научный педагогический эксперимент должен удовлетворять следующим **четырем критериям**:

- 1)** предполагать внесение в педагогический процесс чего-либо **нового**, принципиально нового воздействия (изменения) с целью получения определенного результата;
- 2)** обеспечивать условия, позволяющие выделить **связи между воздействием и его результатом**;
- 3)** включать достаточно полный, документально фиксируемый **учет параметров** (показателей) **начального и конечного состояния** педагогического процесса, различие между которыми и определяет результат эксперимента;
- 4)** быть достаточно **доказательным**, обеспечивать достоверность выводов.

Примеры использования в педагогике достижений различных наук



- Исходным моментом для педагогического исследования является проблема (*противоречие между какими – либо явлениями внутри объекта изучения*).
- **Описание проблемы** может быть представлено как **тема** педагогического исследования.

Этапы педагогического исследования

Эмпирический этап: получение функционального представления об объекте и выдвижение гипотезы исследования (сбор эмпирических материалов)

Гипотетический этап: разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность (обработка и анализ эмпирических материалов)

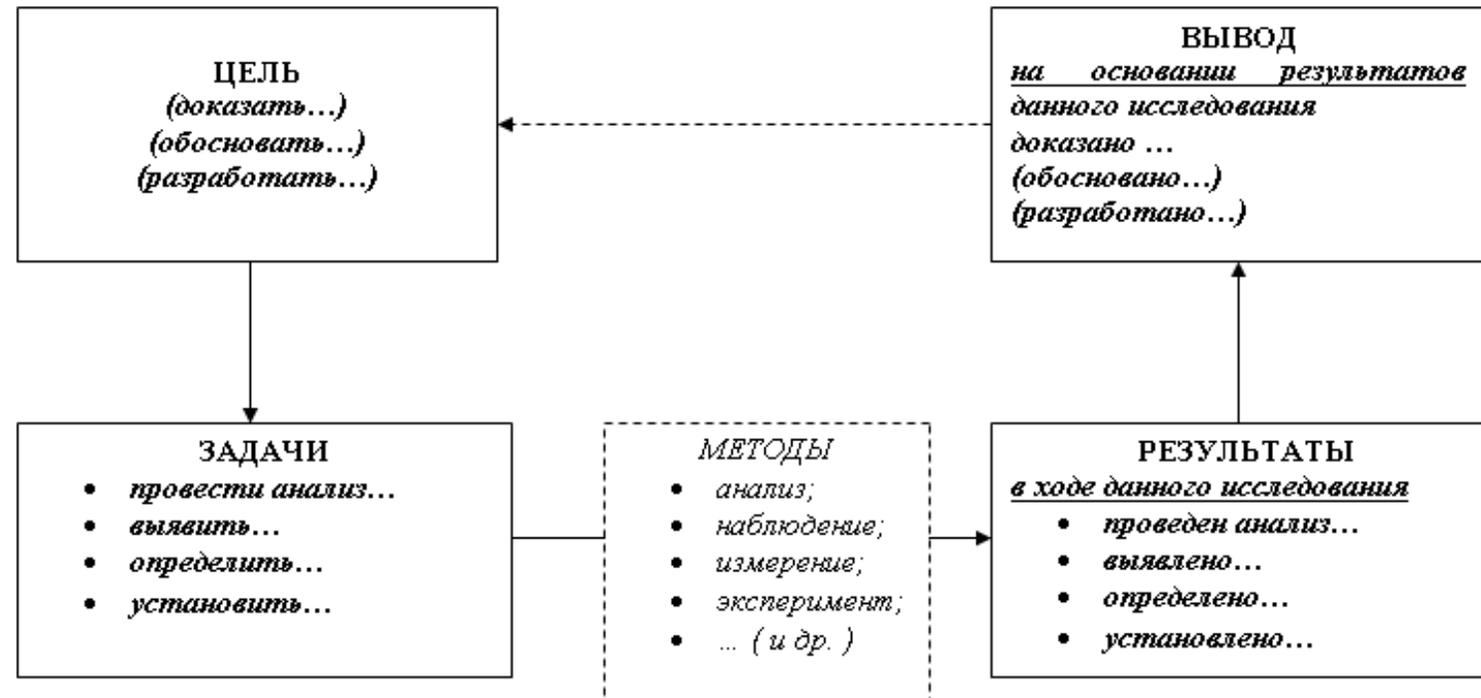
Теоретический этап: преодоление противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системных представлениях о нем (выдвижение теоретических положений и теорий)

Прогностический этап: разрешение противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать его развитие в новых условиях (разработка научно-методических рекомендаций)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Введение</i>				<i>Основная часть</i>	<i>Заключение</i>	
Обоснование актуальности темы:	Цели и задачи исследования	Объект и предмет исследования	Гипотеза	Методы и технологии исследования	Процесс исследования	Выводы и полученные результаты
<p>Формулирование проблемы (проблем), т. е. противоречия, вопроса, требующего решения</p> <p>Способы формулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расшифровка ключевых слов или понятий, - цитирование какого-либо источника, иллюстрирующего проблему, - обоснование выбора темы «от 1 лица» 	<p>Цель: Доказать... Обосновать... Разработать... Выявить...</p> <p align="center">↓</p> <p>Прогнозируемый результат (продукт)</p> <p>Задачи: Проанализировать... Описать... Определить... Установить...</p> <p align="center">↓</p> <p>Детализация цели (поэтапная расшифровка цели)</p>	<p>Объект ↓ Процесс, явление, которое исследуется</p> <p>Предмет ↓ Часть объекта, которую можно преобразовать так, чтобы объект изменился</p>	<p>Научное предположение ↓ Указывает на то, каким образом может быть достигнута цель</p>	<p>Методы научного познания ↓ Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Логические законы и правила ↓ Законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Правила построения логич. определений</p>	<p>I этап: подготовительный (область исследования)</p> <p>II этап: структурирование работы (создание введения)</p> <p>III этап: литературный обзор (описание источников по проблеме, этапирование исследования, т. е. написание основной части работы)</p>	<p>IV этап исследования: подведение итогов исследования</p> <p align="center">Результаты</p> <p align="center">↓</p> <p>Выполненные задачи («В ходе данного исследования был проведен анализ..., выявлено..., определено..., установлено...»)</p> <p align="center">Выводы</p> <p align="center">↓</p> <p>Реализованные цели («На основании результатов данного исследования доказано... (обосновано..., разработано...)</p>

ЛОГИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫВОДА



Структурный компонент программы (раздел)	Комментарии к содержанию структурных компонентов (разделов) программы
Цель исследования	<p>Конечный результат (на основе представлений автора).</p> <p><i>Цель должна обладать конкретными характеристиками (её можно просчитать, т.е. подвергнуть количественному анализу).</i></p>
Гипотеза	<p>Научное предположение о способах достижения цели.</p> <p><i>Описание возможных изменений качественных характеристик объекта и предмета исследования. Представляется в форме сложноподчинен-ной конструкции типа: Если..., то..., так как...</i></p>
Задачи исследования	<p>Поэтапная реализация целей (какие конкретные вопросы нужно рассмотреть в совокупности, чтобы реализовать цель) Задачи должны быть конкретными.</p>
Методы исследования	<p>Выбор адекватных методов решения конкретных задач.</p> <p><i>Методы должны по своему определению соответствовать поставленной цели и обладать качественно и количественно анализируемыми характеристиками.</i></p>

Структурный компонент программы (раздел)	Комментарии к содержанию структурных компонентов (разделов) программы
Тема исследования	<p>Формулируется на основе противоречий (проблем), обнаруженных в образовательном процессе.</p> <p><i>В теме может выражаться конечный результат (цель) работы.</i></p>
Обоснование актуальности темы	<p>Актуальность определяется :</p> <ul style="list-style-type: none"> • практической направленностью (научной потребностью практики); • отсутствием соответствующего готового решения. <p><i>Актуальность темы базируется на целевых установках, реализуемых в процессе исследования.</i></p>
Объект исследования	<p>Та область (часть) , в рамках которой осуществляется исследование.</p> <p><i>Это может быть конкретный класс, группа учащихся, ученик и т.д.</i></p>
Предмет исследования	<p>Конкретный процесс, положение, часть объекта, который исследуется.</p> <p><i>Содержание конкретного учебного курса, организация обучения, система оценивания, использование технологии и т.п.</i></p>

Структурный компонент программы (раздел)	Комментарии к содержанию структурных компонентов (разделов) программы
База исследования	<p>Указание точного места проведения исследования.</p> <p><i>Возможно указание факторов, способствующих проведению исследования.</i></p>
Руководитель исследования	<p>Ф.И.О. педагога, осуществляющего исследование, указать должность, категорию, стаж работы, нагрузку.</p> <p><i>Если в исследовании участвует группа педагогов, то указать статус каждого(можно ранжировать).</i></p>
Сроки и этапы исследования	<p>Указать временные промежутки, в которые проводится исследование.</p>
Критерии оценки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий результативности (<i>можно давать в сравнении с предыдущими результатами</i>) • Критерий затрат времени (<i>исходя из принципа рациональности</i>) <p><i>Можно рассматривать и другие критерии (дополнить)</i></p>
Прогнозируемый результат	<p>Описать выполнение целей.</p> <p><i>К каким изменениям привела реализация поставленных целей и задач ?</i></p>
Возможные затруднения	<p>Прогнозирование трудностей, с которыми придется столкнуться в процессе исследования</p>

Методы педагогического исследования

Математические и статистические методы

- регистрация
- ранжирование
- шкалирование
- определение средних величин

Теоретические методы

– обобщение педагогического опыта

- моделирование
- изучение литературы
- теоретический анализ

Эмпирические методы

- наблюдение
- беседа
- интервьюирование
- изучение продуктов ученического творчества
- изучение учебной документации
- эксперимент
- анкетирование



Методы педагогического исследования

Эмпирические

- наблюдение
- опрос
 - беседа
 - анкетирование
- педагогический эксперимент
 - констатирующий
 - формирующий
- методы изучения литературы по предмету исследования
 - конспектирование
 - реферирование
 - составление библиографии
 - аннотирование
 - цитирование
- теоретический анализ
- индукция и дедукция
- педагогическое моделирование

Теоретические

Математические

- изображение педагогических явлений в количественных показателях
 - регистрация
 - ранжирование
 - шкалирование
- математическое выявление связей, зависимостей
 - графопостроение
 - метод корреляций
 - факторный анализ
- вычисление элементарных статистик
 - сопоставление независимых характеристик
 - педагогическое тестирование
 - метод экспертных оценок
 - изучение школьной документации
 - изучение продуктов деятельности

Методы педагогических исследований

Теоретические

Методы-операции

Анализ

Синтез

Сравнение

Абстрагирование

Конкретизация

Обобщение

Формализация

Индукция

Дедукция

Идеализация

Аналогия

Моделирование

Мысленный эксперимент

Методы-действия

Диалектика
(как метод)

Научные теории,
проверенные практикой

Выявление и разрешение
противоречий

Метод анализа
систем знаний

Дедуктивный
(аксиоматический)
метод

Индуктивно-дедуктивный
метод

Доказательство

Постановка проблем

Построение гипотез

Эмпирические

Методы-операции

Изучение

литературы

документов

результатов
деятельности

Наблюдение

Измерение

Опрос

Экспертные оценки

Тестирование

Методы-действия

Методы
отслеживания
объекта

Обследование

Мониторинг

Изучение и
обобщение
опыта

Методы
преобразования
объекта

Опытная
работа

Эксперимент

Основные требования к содержанию излагаемого:

- концептуальная направленность;
- сущностный анализ и обобщение;
- аспектная определенность;
- однозначность употребления понятий и терминов;
- четкое выделение нового и авторской позиции;
- конструктивность рекомендаций.

Оформление результатов.

Е.Н.Михайлова в своем исследовании выделяет риски, возникающие в ходе исследовательской деятельности педагогов:

- стратегический риск,
- риск рассогласования,
- физический риск,
- диспозиционный риск,
- риск несоответствия,
- методологический риск,
- риск бездействия,
- технологический риск,
- экономический риск.

Как указывает Е.Н.Михайлова, в 96% исследований присутствует педагогический эксперимент, при этом рискам подвержены как педагоги, так и дети.